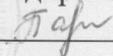


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарасовская средняя общеобразовательная школа»

457240, п.Тарасовка, ул.30 лет Победы д.1-а, тел/факс: 8(351)695-97-24, email:
islamova.elena2011@yandex.ru ИНН 7443004688, КПП 745801001, ОГРН 1027402036496

«Утверждаю»

И.о. директора
ОО 

Т.И.Баранова
02.08.2021 г.

**Программа воспитания
МБОУ «Тарасовская
СОШ»
на 2021 — 2025 гг.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ТАРАСОВСКАЯ СОШ»

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Тарасовская СОШ» на 2021 – 2025 годы
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МБОУ «Тарасовская СОШ»
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив, классные руководители ОО
Программы Подпрограммы	Отсутствуют
Программно – целевые инструменты Программы	Отсутствуют
Основные цели Программы	Целью воспитания в МБОУ «Тарасовская СОШ» Чесменского муниципального района Челябинской области является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать традиции образовательными организациями и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; - реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ); - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - организовывать профориентационную работу с обучающимися; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в урочной и внеурочной деятельности, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы; - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или

	законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
Целевые индикаторы	<p>-Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию - 100%;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования) - 100%;</p> <p>доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО - 27%;</p> <p>-доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования) - 10 %;</p> <p>-количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) - 0%;</p> <p>-количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете - 0 %;</p> <p>-доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов - 90 %;</p> <p>-доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение-100 %;</p> <p>- доля детей охваченных наставничеством – 25%</p>
Этапы и сроки реализации Программы	Программы реализуется на протяжении 5 лет
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Работа МБОУ «Тарасовская СОШ» по реализации Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.</p> <p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Тарасовская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Указом президента Российской Федерации « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

В процессе воспитания МБОУ «Тарасовская СОШ» взаимодействует с ГБУДО ОЦДОД, МУК ЦДК Чесменского муниципального района, МКУК « Цетрализованная библиотечная система Чесменского муниципального района», МБОУ ДОД « Дом детского творчества», МБОУ ДО « ДЮСШ», МБУ ФОК « Спарта», Чесменский краеведческий музей им. А.Н. Беликова, КДН и ЗП, ПДН ОВД по Чесменского района, МУ « Социальная защита населения», ГБУЗ « Районная больница с. Чесма», общественно-государственная детско- юношеская организация РДШ, ФАП п. Тарасовка, администрация Тарасовского сельского поселения, ДК п.Тарасовка.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Тарасовская СОШ» (далее ОО) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности ОО.

Данная программа воспитания показывает систему воспитательной работы в МБОУ «Тарасовская СОШ».

3.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОО

Процесс воспитания в МБОУ «Тарасовская СОШ» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Тарасовская СОШ» являются следующие:

-стерженьем годового цикла воспитательной работы ОО являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в ОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в ОО является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Тарасовская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции ОО и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду ОО и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ОО;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

4.2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошегонастроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

4.3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;
-жизненного самоопределения, профессиональное определение, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей ОО, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МБОУ «Тарасовская СОШ»

5.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих детей вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все обучающиеся.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы обучающихся и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших обучающихся полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОО . Используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей(законных представителей), в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ОО, поселка, района;

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями(законными представителями) обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне ОО , так и на уровне поселка, района, региона, России, в которых участвуют все классы ОО;

-торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести ОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела ОО в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

-работу с классным коллективом;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями(законными представителями) обучающихся

Работа с классным коллективом:

-иницирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей(законных представителей); интересных и полезных для личностного развития ребенка

(интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационной и др. направленности), позволяющие:

-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

-установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями(законными представителями);

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - с психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, ОО, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения;через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями(законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям(законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться ;

-приобретение социально значимых знаний, развитие в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

5.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые

дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в ОО помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне ОО назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Тарасовская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне ОО:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой

деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

5.7. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает ребят к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье,

ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

-Личностное развитие - участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

-Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных социально-значимым событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения,

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

5.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Тарасовская СОШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ОО как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ОО на зоны активного итихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

5.9. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства ОО – это проект по наставничеству старших обучающихся над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы ОО, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших обучающихся , организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вобществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

-ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.

-организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

-участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

-для обучающихся 1-4 классов: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

-для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки

обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

-для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями(законными представителями), коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей(законных представителей) и коллег; созданиемодели продуктивного взаимодействия и соуправления.

5.10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Тарасовская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители(законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители(законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей(законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ОО воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся , ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ТАРАСОВСКАЯ СОШ» НА 2021-2022 Г.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировоч. время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители , учитель ОБЖ.
Тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Месячник Здоровья -спартакиада, -кросс, -многоборье ГТО	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Дорога и дети»	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель ИЗО
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	ЗДВР
День гражданской обороны	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры)	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	ЗДВР, классные руководители
Операция «Чистый двор»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Осенние посиделки	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Международный день слепых	1-4	13 ноября	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: «Милая, родная»	1-4	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Акция «В спортивном теле - здоровый дух»	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	ЗДВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Классные руководители
Уроки мужества: «День неизвестного солдата» «день Героев Отечества»	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	1-4	5 декабря	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, «Новогодний калейдоскоп»	1-4	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Акция «За здоровый образ жизни»	1-4	январь	Учитель

			физкультуры
Кл. час «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	февраль	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница» смотр песни и строя Уроки мужества	1-4	февраль	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учитель ОБЖ
Защита проектов	1-4	март	ЗДВР, классные руководители
Международный женский день: конкурс рисунков, акция по поздравлению	1-4	март	ЗДВР, классные руководители
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	30 апреля	Учитель ОБЖ
Экологическая акция «День земли»	1-4	апрель	ЗД по ВР
Акция «Кормушка»	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
Благотворительный марафон «21 век - детям Южного Урала»	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	ЗДВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно учебному плану			
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом	1-4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Классные часы «О профессии»	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка продажа «Белый цветок»	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	ЗДВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в сельскую библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	ЗДВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке школьной территории	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Украшение школы к праздникам	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, май	ЗДВР, классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Осенние посиделки», «Новогодний калейдоскоп», «Зарница»»	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, соц. сети	1-4	В течение года	Отв. за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальных планов работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дополнительное образование			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировоч. время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09	ЗДВР
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ

Тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель
Декада Здоровья: -спартакиада, -кросс, -многоборье ГТО	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Волонтерское движение в нашей жизни	5-9	сентябрь	ЗДВР, социальный педагог
День работников дошкольного образования	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Родительский патруль»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	5-9	октябрь	Социальный педагог
День учителя в школе: День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	5 октября	ЗДВР
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
«Осенние посиделки»: Конкурс рисунков и фотографий Ярмарка	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
День гражданской обороны	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
Международный день слепых	5-9	13 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Акция «Защита»	5-9	ноябрь	Социальный педагог

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: Цикл мероприятий, посвященный Дню Матери родительские собрания	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Классные часы «День Конституции» День Неизвестного солдата День Героев Отечества	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	ЗДВР, классные руководители
Акция «Мир без наркотиков»	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка»	5-9	декабрь	Классные руководители
«Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	ЗДВР, классные руководители
Зимние игры народов России	5-9	январь	Учителя- предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Военно-патриотическая игра «Зарница» Смотр песни и строя Конкурс рисунков и плакатов	5-9	февраль	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Конкурсы: «Живая классика» «Признание» «Ученик года»	5-9	март	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Дети улицы»	5-9	март	Социальный педагог
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Классные часы «Воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18 марта	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	5-9	март	ЗДВР, классные руководители
Международный день птиц	5-9	1 апреля	Классные руководители

День космонавтики	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	5-9	май	ЗДВР, классные руководители, учителя-предметники
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта Памяти, «Окна Победы»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка «21 век - детям Южного Урала»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно учебному плану			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн. время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Совет
Профориентация			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия профориентационного интернет проекта «Проектория»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Детские общественные объединения

Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	5-9		ЗДВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	ЗДВР
Экскурсии, походы			
Экскурсии в природу	5-9	По плану кл.руководителей	Классные руководители
Экскурсии в сельскую библиотеку	5-9	в течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков фотографий творческих работ посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	ЗДВР
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Оформление кабинетов к праздникам	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Осенние посиделки», «Новогодний калейдоскоп», «Зарница»»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, соц. сети	5-9	В течение года	Отв. за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
10 класс

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировоч. время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10	1 сентября	ЗДВР, классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10	сентябрь	ЗДВР, классный руководитель, учитель ОБЖ.
Акции волонтерского движения	10	сентябрь	ЗДВР
Тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасно проведения в сети Интернет	10	сентябрь	классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактика правонарушений	10	октябрь	ЗДВР, классный руководитель, учителя-предметники
День учителя	10	октябрь	ЗДВР
Фотовыставка «Осенние посиделки»	10	октябрь	ЗДВР, классный руководитель
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы : конкурсные программы, беседы общешкольное родительское собрание	10	ноябрь	ЗДВР, классный руководитель
День правовой защиты детей	10	ноябрь	Социальный педагог
Соревнование по волейболу	10	ноябрь	Учителя-предметники
Беседа «Правонарушения и ответственность»	10	ноябрь	Социальный педагог
Уроки мужества : «День Неизвестного солдата» «День Героев Отечества»	10	декабрь	Классный руководитель
День добровольца (волонтера)	10	декабрь	ЗДВР, классный руководитель
Единый урок «Права человека»	10	декабрь	Классный руководитель

День Конституции РФ		декабрь	Классный руководитель
Акция «Мир без наркотиков»	10	декабрь	ЗДВР, классный руководитель
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, «Новогодний калейдоскоп»	10	декабрь	ЗДВР, классный руководитель
Конкурс «Новогодняя игрушка»	10	декабрь	Классный руководитель
«Блокада Ленинграда»	10	27 января	Классный руководитель
Зимние игры народов России	10	январь	Учителя-предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Военно-патриотическая игра «Зарница» Смотр песни и строя Конкурс рисунков и плакатов	10	февраль	ЗДВР, классный руководитель, учителя-предметники
Конкурсы: «Живая классика» «Признание» «Ученик года»	10	март	ЗДВР, классный руководитель, учителя-предметники
Акция «Дети улицы»	10	март	Социальный педагог
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10	март	ЗДВР, классный руководитель, учителя-предметники
Классные часы «Воссоединения Крыма с Россией»	10	18 марта	Классный руководитель, учителя-предметники
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	10	март	ЗДВР, классный руководитель
Международный день птиц	10	1 апреля	Классный руководитель
День космонавтики	10	апрель	ЗДВР, классный руководитель
Мероприятия месячника ЗОЖ	10	май	ЗДВР, классный руководитель, учителя-предметники
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта Памяти, «Окна Победы»	5-9	май	ЗДВР, классный руководитель
Благотворительная ярмарка «21 век - детям Южного Урала»	5-9	май	ЗДВР, классный руководитель

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	ЗДВР, классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно учебному плану			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн. время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	10	в течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом	10	май	Классный руководитель
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10	май	Совет
Участие в проектах и акциях РДШ	10	В течение года	Классный руководитель
Профориентация			
Мероприятия месячника профориентации в школе	10	январь	ЗДВР, классный руководители
Мероприятия профориентационного интернет-проекта «Проектория»	10	В течение года	ЗДВР, классный руководители
Детские общественные объединения			
Трудовая акция «Школьный двор»	10	октябрь	Классный руководитель
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	10		ЗДВР, классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	10	в течение года	ЗДВР
Экскурсии, походы			
Согласно индивидуальному плану классного руководителя			
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки рисунков фотографий творческих работ посвященных событиям и памятным датам	10	в течение года	ЗДВР
Оформление классных уголков	10	в течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты	10	в течение года	ЗДВР, классный руководитель
Оформление кабинетов к праздникам	10	в течение года	ЗДВР, классный руководитель
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Осенние посиделки», «Новогодний калейдоскоп», «Зарница»»	10	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10	Октябрь, март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, соц. сети	10	В течение года	Отв. за сайт
Индивидуальные консультации	10	В течение года	Классный руководитель, соц. педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)